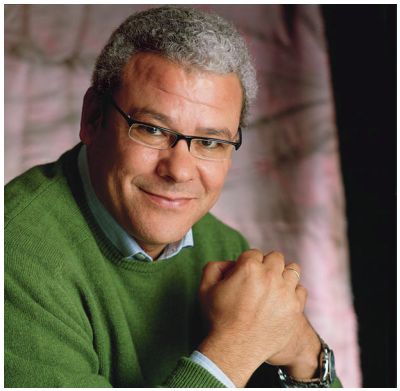
PROPUESTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA UN USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

NO EXCLUYAS **A NADIE**

Ayuntamiento de Valdemoro
Concejalía de Acción Social,
Mujer y Familia

UN MUNDO MUCHO MÁS JUSTO



El lenguaje es la herramienta fundamental para comunicarnos, expresar lo que vemos y la imagen que tenemos de las cosas. Pero, además, traduce pensamientos y conductas que cuando nos referimos a las mujeres reflejan un pasado en el que la presencia femenina en la sociedad era escasa y siempre supeditada a la del hombre.

En la medida en que seamos capaces de corregir estos malos hábitos lingüísticos y evitemos el uso del lenguaje sexista estaremos construyendo una idea más aproximada de la realidad y avanzando en un mundo mucho más justo.

Por ello es fundamental actuar desde la base, desde la escuela, responsable de transmitir muchos de los matices que conformarán la personalidad de los ciudadanos y ciudadanas del mañana.

En este sentido, hemos querido colaborar con la Comunidad Educativa a través de la edición de esta atractiva y útil guía a que contribuirá a que los niños y niñas de Valdemoro se eduquen en un entorno igualitario, y que ese concepto, la igualdad, impregne tanto su vida personal como la nueva sociedad que irán creando, en la que la nadie sea maltratado ni con las palabras ni con los comportamientos.

Si apostamos por educar en valores es básico dar un lugar preeminente a la igualdad de mujeres y hombres no sólo mediante la puesta en marcha de proyectos de gran envergadura sino también con iniciativas como ésta, tan necesarias como fructíferas de cara a crear un futuro mejor para todos y todas.

José Miguel Moreno Torres.
Alcalde de Valdemoro.

PROPUESTAS PARA HACER UN USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

LA IMPORTANCIA DE NOMBRAR

El lenguaje es un conjunto de signos que está n a nuestra disposición para que podamos expresar lo que vemos, sentimos y pensamos. Sirve fundamentalmente para comunicarnos.
El lenguaje ha sido creado por la Sociedad desde el comienzo de la historia, influye en nuestra comprensión de la realidad, nos condiciona y determina nuestra visión del mundo. A través de él:

- Nombramos la realidad
- La interpretamos y ponemos etiquetas
- Y la creamos simbólicamente

Un ejemplo: si pensamos en la palabra "coche" a cada persona le viene a la cabeza una imagen diferente: coche teledirigido, coche de carreras, coche de caballos, una limusina o el coche de mi vecina.

Dependiendo de lo que nombremos y cómo lo hagamos, la persona que nos escucha construirá una imagen mental más o menos fiel a la realidad que queremos expresar.

LO QUE
NO SE NOMBRA
NO EXISTE

¿Por qué hacemos un uso incorrecto de la lengua?

La principales causas son:

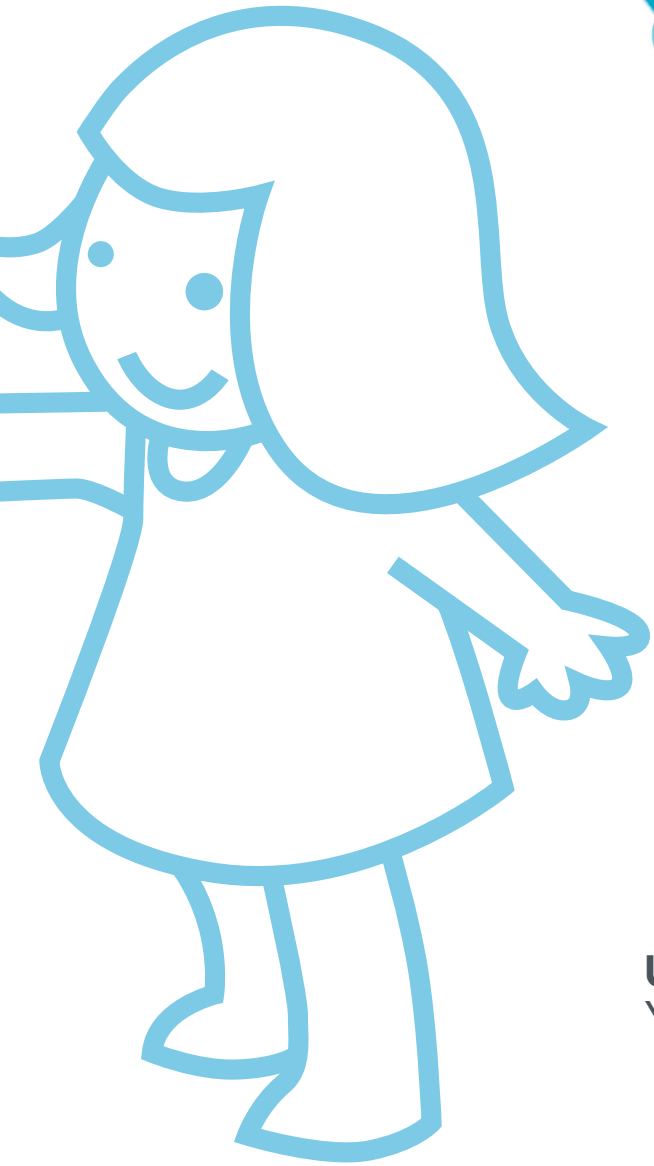
El ANDROCENTRISMO: que consiste en considerar a los hombres como el centro y la medida de todas las cosas y a las mujeres como seres dependientes y subordinados a ellos.

El SEXISMO:que consiste en la asignación de valores, capacidades y roles diferentes a hombres y mujeres exclusivamente en función del sexo, desvalorizando todo lo que hacen ellas frente a lo que hacen ellos, que es siempre "lo que está bien" y "lo que tiene importancia".

El lenguaje refleja la realidad porque es el medio por el que se transmite, básicamente, la cultura de la sociedad.

A través del lenguaje reflejamos esta realidad desigual, pero también la reforzamos porque los mensajes que transmitimos, siguen mostrando una imagen antigua y subordinada de las mujeres respecto a los hombres. A pesar de la profunda transformación que se ha producido del papel de la mujer en nuestra sociedad y que reflejan nuestras leyes, el sexismo está en la mente de muchas personas, no en la lengua, que se limita a expresar lo que quiere la mente.

Debemos cambiar el uso del lenguaje para reflejar estas nuevas realidades.



No se puede hablar de "lenguaje sexista" sino de "uso sexista" del lenguaje. La lengua es muy rica y variada por lo que puede describir perfectamente cualquier realidad.

Ejemplo:
- Sexista: "Mis padres han tenido diez hijos".
- No sexista: "Mi padre y mi madre han tenido 7 hijos y 3 hijas".

TODAS Y TODOS

PODEMOS HACER UN
USO CORRECTO DE LA LENGUA
Y EXPRESAR LO QUE QUEREMOS
CON MAYOR PRECISIÓN

EL USO SEXISTA DEL LENGUAJE DESVALORIZA A LAS MUJERES Y A LAS NIÑAS

PRACTICAR UN LENGUAJE SEXISTA FAVORECE QUE SE MANTENGAN LAS DESIGUALDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS.

¿QUÉ OS PROPONEMOS?

Que la Comunidad Escolar reflexione acerca del lenguaje que habitualmente se utiliza, con el fin de corregir lo que hacemos mal al hablar y escribir, para cambiarlo y desde ese momento NOMBRAR, RESPETAR Y RECONOCER A TODAS LAS PERSONAS POR IGUAL.

NOMBRAR ES RESPETAR Y VER, **IGNORAR** ES OLVIDAR Y NO VALORAR

Por medio del Lenguaje expresamos lo que pensamos y NOMBRAMOS, INTERPRETAMOS Y CREAMOS LA REALIDAD.

Hoy y aquí , en nuestro mundo (colegio, familias, sociedad, medios de comunicación) aún quedan costumbres, comportamientos y valoraciones muy injustas para las mujeres y las niñas que impiden la Igualdad de Oportunidades y el pleno desarrollo de las personas.

El lenguaje refleja esta situación y la prolonga sin que casi nos demos cuenta y CREEMOS que si lo mejoramos, podemos convertirlo en una estupenda herramienta para cambiar esta REALIDAD INJUSTA.

Muchas veces se dice " Que no importa, que todo el mundo entiende lo que decimos, que así lo hacemos más fácil" , pero NO ESTAMOS DE ACUERDO: no ignores a las niñas, nómbralas siempre que quieras referirte a ellas, como hacemos con los niños.

Cuando hablamos así , a los niños los consideramos más importantes. En cambio, a las niñas muy habitualmente las ignoramos o invisibilizamos.

HAZ IGUAL DE **IMPORTANTES** A LAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS CON TU **LENGUAJE**

ERRORES FRECUENTES

ERROR 1.- Mal uso del género gramatical masculino: como genérico.
Ej. "Los niños estaban jugando en el patio", "Un grupo de profesores, padres y alumnos han ido a la comida".

ERROR 2.- Presentamos al hombre o al niño como ser de acción y referencia, y a la mujer o a la niña como dependiente o subordinada. Y el tratamiento social que hacemos para cada sexo, asigna menor categoría a las mujeres.
Ej. "En el Consejo Escolar hay 2 hombres y 5 chicas".
Ej. "La Señora de Gómez". (El señor nunca es de nadie, solo es de sí mismo).
Ej. "El Sr. Pérez vení a acompañado de su mujer". No decimos: "La Sra. Pérez vení a acompañada de su hombre".

ERROR 3.- Asignamos diferentes cualidades según el sexo: mujeres y niñas generalmente relacionadas con la estética o el físico, y para hombres y niños relacionadas con lo intelectual, la fuerza o la valentía.
Ej. "Un grupo de personas asistieron al acto. Los hombres observaron con inteligencia las demostraciones y las mujeres destacaron por su sensibilidad y elegancia".
Ej. "Los niños midieron sus fuerzas y valentía en la carrera, mientras las niñas desfilaron con preciosos vestidos para la elección de reinas".

ERROR 4.- Uso del género femenino para descalificar, y alusiones ofensivas relativas a los valores, comportamientos y actitudes que se le asignan socialmente a las mujeres.
Ej. "Llora como las niñas". "No seas nenaza, sé valiente como los hombres", "¡Bah!, ¡Cosas de mujeres!", "verdulera" frente a "verdulero" (en ambos casos es un trabajo pero en femenino también es un insulto).

Usar el género gramatical masculino para referirse a grupos mixtos excluye a las mujeres y hace invisible su existencia, su trabajo, su aportación a la cultura, a la sociedad, genera confusión y es erróneo.

EL MASCULINO
NO ES UN GENÉRICO

ALGUNAS PROPUESTAS

Considerar a las mujeres y a las niñas en función de sí mismas, como hemos hecho siempre con los hombres y los niños.

USOS GENÉRICOS REALES: existen nombres, palabras genéricas que, ya sean femeninas o masculinas nombran o hacen referencia a colectivos mixtos de personas. Esta es una manera cómoda de resolver el problema. Utiliza palabras como: persona, gente, población, infancia, niñez, profesorado, alumnado, ser humano, la humanidad, pueblo español, vasco, canario, etc....

USO DE DOBLES PALABRAS: para referirnos a colectivos mixtos, usaremos los dos géneros gramaticales para no excluir a nadie. Las realidades diferentes deben ser nombradas. Ej. Las y los estudiantes. El profesorado o las profesoras y los profesores, los padres y las madres del alumnado, las niñas y niños ...

El deseo de precisión, de concretar, de aclarar lo que deseamos expresar debe prevalecer por encima del concepto de "economía del lenguaje". No ahorramos palabras cuando queremos que una idea quede clara.

LA CONCORDANCIA ENTRE ARTÍCULO, SUSTANTIVO Y ADJETIVO:
Concordar siempre con el último artículo o sustantivo.
Ej. Los nuevos diseñadores. Los y las nuevas diseñadoras.

LA FUNCIÓN PRINCIPAL DEL LENGUAJE
ES LA COMUNICACIÓN
Y ESTA SERÁ MEJOR CUANTO
MEJOR REFLEJE LA REALIDAD
DE LO QUE QUEREMOS EXPLICAR.

UNA CLAVE...

Para no hacer un uso sexista de tu lenguaje no busques fórmulas, se trata de darte cuenta de lo que piensas y cómo lo vuelcas en el lenguaje...

Lo importante son las personas y no si se es hombre o mujer, niño o niña...
Los valores, aptitudes y capacidades son atributos de las personas y no van en función de un sexo u otro.
Dar idéntico tratamiento a un sexo y a otro es la clave para hacer un uso correcto del lenguaje.

PRACTÍCALO Y...
!VERÁS QUE BIEN FUNCIONA!

CONCLUSIÓN

El lenguaje (escrito o hablado) refleja de modo fiel nuestro pensamiento.

Si nuestra visión del mundo está adaptada al progreso que hemos construido entre mujeres y hombres, niños y niñas, hay que cambiar el lenguaje.

Si cambiamos intencionadamente el uso del lenguaje, ayudaremos a cambiar más rápidamente nuestro concepto del mundo y las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, niñas y niños. Y podremos influir positivamente en el comportamiento humano.
El lenguaje es una herramienta flexible que está en continuo proceso de transformación.

VAMOS A JUGAR

Meñsaje Secreto

A = ☼	J = ∗	R = ♣
B = ϒ	k = ♦	S = •
C = I	L = Π	T = ≈
D = Φ	M = Θ	U = ∅
E = Ξ	N = ∞	V = ⊕
F = Δ	Ñ = λ	W = ⇑
G = ≅	O = ⊗	X = ◊
H = ∴	P = ⊇	Y = ⊥
I = Σ	Q = ⊄	Z = ♠

☼ Π ☼ • ∞ Σ λ ☼ • ⊥ Θ ∅ ∗ Ξ ♣ Ξ •

_ _

∞ ⊗ Θ ϒ ♣ ☼ • Σ Ξ Θ ⊇ ♣ Ξ

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Sopa de Letras

A	O	X	P	Y	X
L	R	G	R	E	R
N	T	N	A	L	A
M	O	B	N	E	I
R	O	T	A	L	L
E	P	O	C	B	I
S	A	T	A	I	R
P	R	R	V	S	O
E	T	A	D	I	M
T	I	A	M	V	A
O	D	E	R	N	W
P	O	M	S	I	H

Encuentra las siguientes palabras:

PARTIDO, RESPETO, RANA, VACA, VISIBLE, INVISIBLE, AMOR, BAR, TIA, OTRA, OTRO,PETO, RAIL, ROMA, ROTA, SER, TRAPO, VIA.

Adiviña Adiviñañza

1. Es larga y colorida, tiene rayitas, es delgada y es tu amiga. ¿Qué es?.

2. No soy nada, tengo nombre, siempre voy pegada a ti, seas niña o niño nunca te separarás de mí . ¿Quién soy?.

3. Tiene ojos de gato y no es gato, orejas de gato y no es gato, patas de gato y no es gato, rabo de gato y no es gato. ¿Qué es?.

4. ¡Adivina quién soy!, cuanto más lavo, más sucia voy.

5. Quien tiene patas o pies,
   me pisa a mí pero yo no piso a nadie;
   preguntan por mí y yo
   no pregunto a nadie. ¿Qué es?.

6. ¿Qué será, qué es?.
   Cuanto más grande, menos se ve.

7. Estoy en el medio del río y no me mojo ni tengo frío. ¿Quién soy?.

8. Se hicieron para comer y no se comen. ¿Qué son?.

Juegos y Entretenimientos para practicar lo que hemos aprendido

Inventa un cuento en el que el personaje protagonista sea una niña y escribe :
(¡ que sea divertido!)

Inventamos ...mientras jugamos

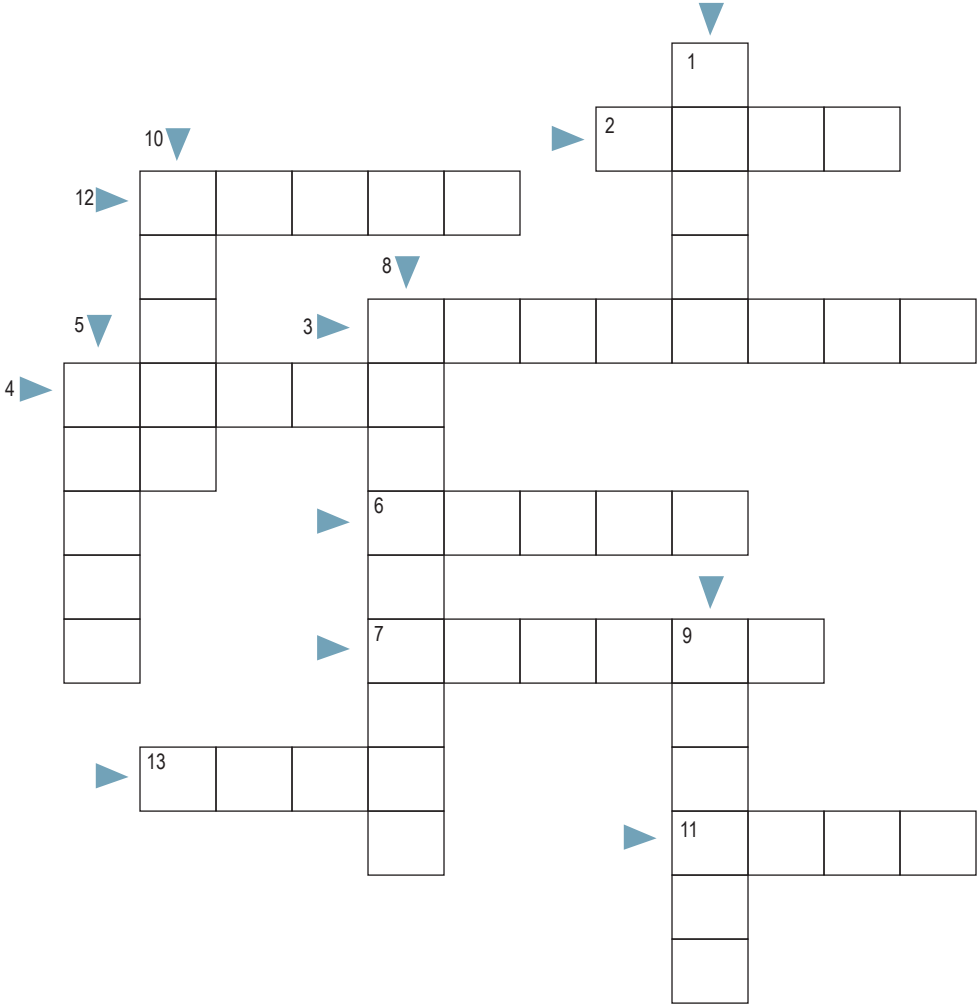
IMAGINA que vives en un mundo en el que todas las personas que gobiernan, deciden y mandan son mujeres. Ellas son las que dirigen todas las empresas más importantes, los bancos, los medios de comunicación, las iglesias. Hay una mujer que es Papa y muchas obispas, cardenalas y sacerdotisas, no hay ningún hombre entre ellas. Son las que mandan y dirigen todos los ejércitos del mundo.

Los hombres se ocupan de las tareas del hogar, de sus hijos e hijas, algunos trabajan fuera, cada día más, pero tienen dificultad para llegar a los puestos de decisión en sus empresas porque casi todos están ocupados por mujeres. Se dedican con mucho interés a estar guapos y atractivos para gustar a sus mujeres...

Se utiliza mal el lenguaje: los hombres y los niños son casi invisibles, no se les nombra, se suele decir: "niñas, al comedor" o "las niñas de mi clase son mis amigas", y todo el mundo sabe que en los coles hay niñas y niños.

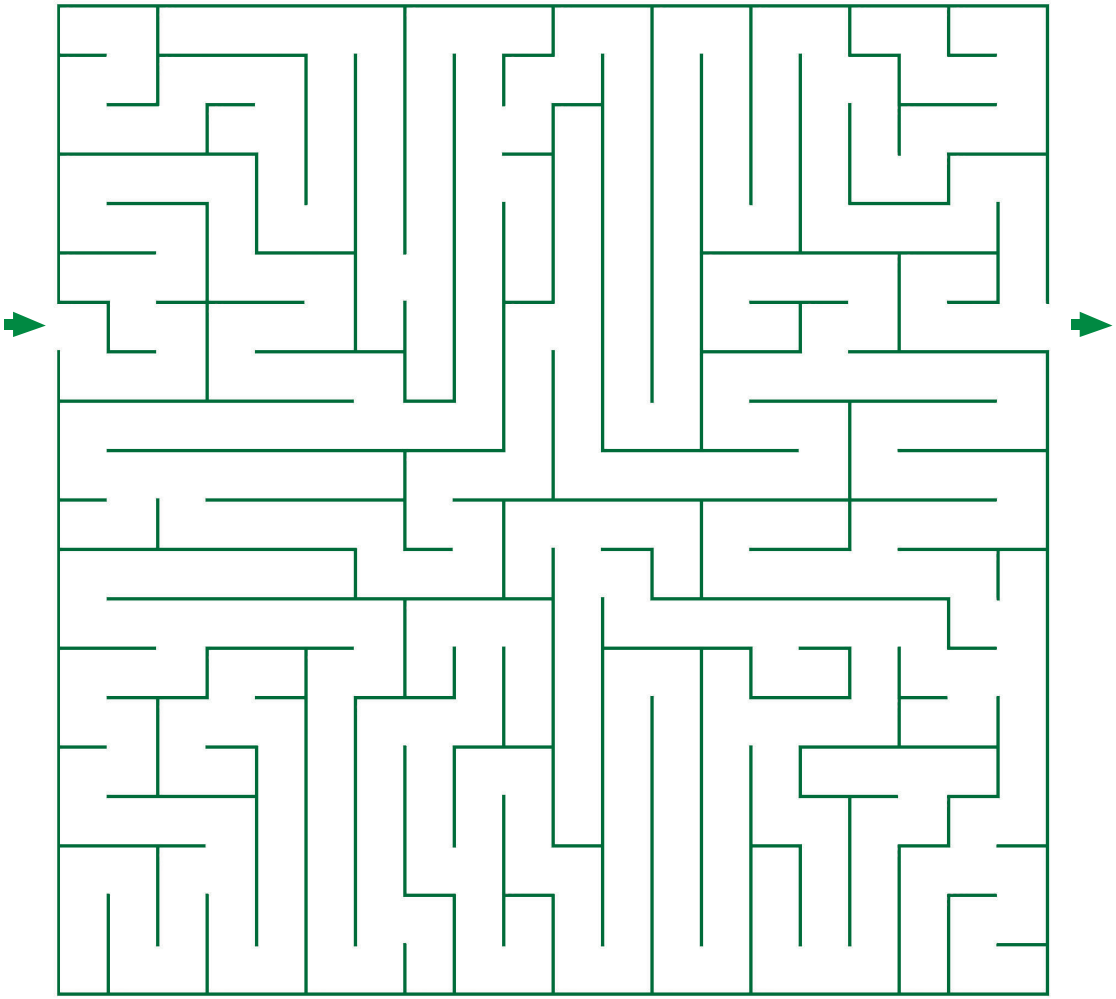
¿TE GUSTARÍA VIVIR EN UN MUNDO ASÍ?
SI TU RESPUESTA ES NO,
COLABORA PARA HACER QUE TODOS
Y TODAS VIVAMOS EN UN MUNDO MÁS
IGUALITARIO Y EN DONDE TODAS LAS
PERSONAS SEAN
"POR IGUAL"(X =) IMPORTANTES
USA BIEN TU LENGUAJE.

Crucigrama



1. Al que le cuentas tus secretos.
2. Lo más importante, lo arregla todo. ¡No lo olvides! El...
3. Seres humanos, mujeres y hombres, niñas y niños.
4. Lo que alegra la vista: El ...
5. Motor con ruedas.
6. Cuando sonríes, te sientes...
7. Periodo de tiempo menor que un mes.
8. Una persona con la que aprendemos muchas cosas.
9. —— siempre "Por Igual (X =)" a las niñas y a los niños.
10. Las personitas del cole que siempre se nombran.
11. Cuando nombramos a todo el mundo hablamos...
12. Personas que hay en mi clase que no son niños ni profes.
13. Algo que me gusta mucho que me hagan.

laberinto



Ahora, ¡vamos a practicar!

- ¿CUÁNTAS VECES HAS CAMBIADO TU FORMA DE HABLAR O ESCRIBIR PARA NOMBRAR "POR IGUAL (X =)" A TODAS LAS PERSONAS?

1 vez..... ☐
2 veces..... ☐
3 veces..... ☐
4 veces..... ☐
5 veces..... ¡Lo está s haciendo MUY BIEN!

- ¿CUÁNTAS VECES HAS RECORDADO LA FORMA CORRECTA DE NOMBRAR "POR IGUAL (X =)" A TODAS LAS PERSONAS, CUANDO SE LES HA OLVIDADO...?

A tus familiares.....( ) veces
A tus profes.....( ) veces
A tus colegas .....( ) veces

¿LO HAS HECHO UN MÍNIMO DE 7 VECES?, ¡ENHORABUENA!, LO HAS CONSEGUIDO.

Soluciones a los pasatiempos

MENSAJE SECRETO

A LAS NIÑAS Y MUJERES NOMBRA SIEMPRE

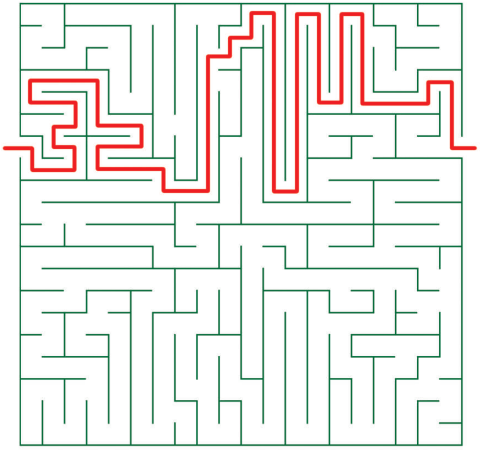
ADIVINA, ADIVINANZA

1. LA REGLA - 2. LA SOMBRA - 3. LA GATA - 4. LA LAVADORA - 5. LA CALLE - 6. LA OSCURIDAD - 7. LA LETRA i 8. LOS CUBIERTOS

CRUCIGRAMA

1. AMIGO - 2. AMOR - 3. PERSONAS - 4. COLOR - 5. COCHE - 6. FELIZ - 7. SEMANA - 8. PROFESORA - 9. NOMBRA 10. NIÑOS - 11. BIEN - 12. NIÑAS - 13. REIR

LABERINTO



SOPA DE LETRAS

A	O	X	P	Y	X
L	R	G	R	E	R
N	T	N	A	L	A
M	O	B	N	E	I
R	O	T	A	L	L
E	P	O	C	B	I
S	A	T	A	I	R
P	R	R	V	S	O
E	T	A	D	I	M
T	I	A	M	V	A
O	D	E	R	N	W
P	O	M	S	I	H

POR UN USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE

POR IGUAL

UNION EUROPEA
Fondo Social Europeo